INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: JERONIMO DAVID DE MARES GUERRA
FECHA DE NACIMIENTO: *08 SEPTIEMBRE DE 2020*
EDAD: *4 AÑOS 2 MESES*
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO *REGISTRO CIVIL 1066305809*

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si___no _X_

NOMBRE DEL PADRE: *BREYNER DAVID DE MARES CABALLERO*
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: *YARLEYS PATRICIA GUERRA PALOMINO*
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: *CALLE 146 D # 78- 20*
TELÉFONO: *3219075544*

DOCUMENTO NO CONTE

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: TUNA ALTA OTERO

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

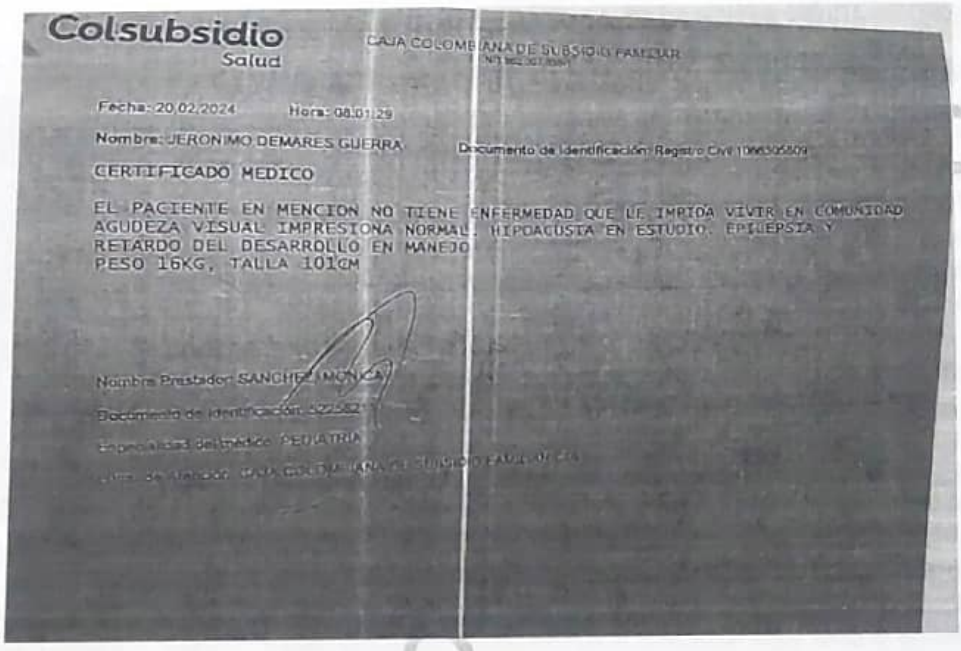
FECHA DE INGRESO: 4 DE FEBRERO DEL 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 21 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

Jerónimo presenta epilepsia, y retardo del desarrollo en manejo, hipoacusia en estudio. Tiene famisanar Colsubsidio

Powered by CamScanner



Colsubsidio Salud

CAJA COLOMBIANA DE SUBSIDIO FAMILIAR

Fecha: 20/02/2024 Hora: 08:01:29

Nombre: JERONIMO DEMARES GUERRA Documento de Identificación: Registro Civil 1096306809

CERTIFICADO MEDICO

EL PACIENTE EN MENCION NO TIENE ENFERMEDAD QUE LE IMPIDA VIVIR EN COMUNIDAD AGUDEZA VISUAL IMPRESIONA NORMAL, HIPOACUSIA EN ESTUDIO, EPILEPSIA Y RETARDO DEL DESARROLLO EN MANEJO
PESO 16KG, TALLA 101CM

Nombre Prestador: SANCHEZ MONICA

Documento de identificación: 52[illegible]

Especialidad del médico: PEDIATRIA

Unidad de Servicio: CAJA COLOMBIANA DE SUBSIDIO FAMILIAR [illegible]

La mamá refiere que" Presenta convulsión de difícil manejo, pero desde el mes de mayo está muy controlado con medicamentos"

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

PESO 18.1

TALLA 105.2

Peso adecuado para la talla

Se recomienda para mantener un estado nutricional adecuado, ofrecer una alimentación saludable, completa y variada de acuerdo a la edad, que incluya todos los grupos de alimentos, en especial rica en frutas y vegetales; consumo de 5 tiempos de comida en horarios estables; realizar actividad física; consumir agua durante el día y durante el consumo de alimentos evitar distractores como celular o televisión. Igualmente, toda la familia puede implementar estos buenos hábitos para generar entornos saludables para el niño. Se requiere continuar con las recomendaciones nutricionales, continuar llevando al niño a los controles médicos, a la consulta de valoración integral del desarrollo, a los controles odontológicos y tener las vacunas al día.

HISTORIA DE VIDA.

Familia compuesta por, mamá papá e hijo con planes a futuro de darle un hermanito a Jerónimo ya que muchas veces nos lo ha pedido, no se reconocen como víctimas de conflicto armado y hacen parte de ningún grupo étnico, el referente afectivo de Jerónimo son sus padres, vive en un entorno de dialogo, son

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

de nacionalidad colombiana, presenta sus emociones de diferente manera, el enojo, se cruza de brazos y frunce el ceño, alegría, sonríe, tristeza llora y dice el motivo de su tristeza.

ROL DE LA FAMILIA.

Durante la atención de Jerónimo en el jardín se tuvieron presente varios aspectos que determinaron que tipo de intervención tuvo la familia en el proceso del niño tales como: la documentación y diferentes requisitos administrativos, en este punto fueron responsables en sacar las citas respectivas, actualizar oportunamente los certificados médicos, entregar el carnet de identificación, el cual fue importante para el trabajo del plan de emergencias, cuando se necesitaba informar algún suceso con el niño la respuesta era pronta, un segundo punto, el cumplimiento del pacto de corresponsabilidad, logrando una sana convivencia, un tercer punto, el hablar y relacionarse oportunamente con el niño permitiéndole anticiparse a los diferentes momentos o situaciones que se presentarían, un cuarto punto, la participación en las reuniones establecidas, entregas de informes, retroalimentación mensual del procesos del niño, colaboración para la implementación de las diferentes experiencias, un quinto punto, buena comunicación, en donde informaban oportunamente de las citas médicas, situaciones personales, recogida de Jerónimo, inasistencias, un sexto punto, fomentar autonomía y hábitos de higiene, Jerónimo mostraba pulcritud en sus atuendos, se trabajó en su carácter, frustración, se establecieron rutinas, entre otras cosas que fueron importantes en el rol que cumplió la familia. La familia refiere que "estamos muy agradecidos con la fundación y por todo lo enseñado a Jerónimo y en nuestro hogar siempre tratamos de seguir una crianza respetuosa dónde siempre tenemos en cuenta la opinión de Jerónimo"

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Jerónimo ingreso al jardín los dos primeros días con llanto, el cual desapareció rápidamente, disfrutando del material, de sus amigos en el salón los diferentes lugares que se encuentran en el jardín, la tecnología es un ámbito en el cual logra identificar diferentes aparatos, se hace entender a pesar de su limitado lenguaje, por tal motivo se le ayuda mediante canciones de sonidos en las asambleas, cuentos, e intervenciones para que se motive a la pronunciación, a nivel alimenticio muestra interés por gran variedad de alimentos, aunque el hígado y algunas ensaladas no las consume, la espinaca dice que la como Hulk y se motiva a consumirla en ocasiones.

Jerónimo en las diferentes asambleas participa, a pesar de su poco lenguaje verbal se vale de otros estilos de comunicación para ser entendido, se molesta un poco cuando se le pide que repita algunas palabras, volteando los ojos y en ocasiones cruzando los brazos, en estos momentos de tertulias se involucran varias preguntas refiriéndose específicamente a él para que dé su punto de vista, ya que en momentos pierde la atención cuando sus compañeros opinan, lo que no sucede cuando se entonan canciones, se trabajan con instrumentos o se narran los cuentos, en las diferentes experiencias artísticas le gusta todo lo que sea manipulativo, en donde pueda sentir el material en sus manos y cuerpo; sigue en el proceso de ubicar sus objetos en el lugar adecuado, esto se genera por el afán de ir a jugar con sus compañeros. Jerónimo se caracteriza por mostrar siempre una sonrisa, querer participar y ayudar a sus compañeros. Se están trabajando las emociones para que logre expresarse y validar lo que está sintiendo en ciertas situaciones. Jerónimo se concentra en los diferentes trabajos que realiza, como: colorear, dibujar, pintar, cortar, haciendo diferentes figuras, en los momentos de exploración es delicado al ubicar los diferentes elementos, ya sean los palos, la plastilina, las hojas, las fichas, estas últimas muestras una coherencia, en

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

lo que está haciendo y en lo que dice, como, por ejemplo: al coger las fichas amarillas hacer una estructura y ponerle en la parte de abajo una verde y otra azul simulando las llantas del carro. Además, a nivel corporal se ve que le encanta correr por todo el espacio, esto hace que en ocasiones no siga las indicaciones y lo lleve a generar recorridos sin la explicación previa, al momento de mencionarle que debe esperar sonríe y espera. A nivel comunicativo muestra interés por hacerse entender, a pesar de que su lenguaje no es claro, esto lo ha limitado en diferentes procesos.

Jerónimo muestra interés por cada una de las experiencias que se le brindan, sobre todo las que tiene que crear, manipular, moverse en el espacio, utilizando diferentes objetos como por ejemplo: en la elaboración del juego "los árboles frutales", esto permitió llevar un proceso algorítmico, en donde manipulo la arcilla, la dejo secar para luego pintarla, luego cubrirla de pegamento, así mismo crear el tablero con los árboles, dándole color, allí se fortalecieron los colores en inglés, llegando a un pensamiento lógico utilizando las secuencias, se le ha facilitado más el compartir con el otro, sobre todo con las niñas que tienen un temperamento similar, puesto que con los niños genera otro tipo de juegos de más contacto, en otros espacios; logra tener control de su cuerpo y del material que utiliza como el lanzar las pelotas u objetos a un lugar determinado, involucrando la fuerza necesaria para tal fin, la máquina de burbujas le ayuda a fortalecer los músculos del rostro ayudándole a que su expresión verbal sea más clara.

Jerónimo le gusta jugar "soy un zombi" ya sea en el parque o cuando se levanta de la siesta, se evidencia que se motiva a utilizar más su lenguaje para las diferentes intervenciones, tanto en las asambleas como es los diálogos con sus compañeros, le gusta preguntar por sus compañeros, a pesar de que aún no completa todas las palabras es más entendible su lenguaje. Por otro lado, al momento de realizar sus diferentes grafías, empieza a tener más detalles, utilizando los colores para tal fin, las acuarelas le han permitido relajar su mano, teniendo intervenciones más tranquilas. Al momento de crear la ciudad, y hacer su casa, se centró en ciertos detalles, como las ventanas que las realizo en forma de espiral, la puerta y la chapa, tomándose su tiempo para colorearla; la visita a Athena lo llevo a construir una historia en su mente y crear una escenografía para dar respuesta a una problemática, en donde construyo una carretera que atravesara el mar para lograr traer suministros a su ciudad, llevándolo a un pensamiento científico.

Jerónimo ha demostrado su habilidad para la observación, en donde algunos de sus compañeros no logran ver las diferencias en las imágenes él si lo hace, aunque su lenguaje aun no es tan claro, se apoya de sus gestos y cuerpo para hacerse entender, como por ejemplo en el juego que se realizó en el open lab de luz y sombra, allí se proyectaron algunas imágenes que se creerían eran iguales, pero él se dio cuenta que el periódico que leía el personaje no era igual al otro, puesto que tenía un rectángulo en una hoja, haciendo la figura con sus manos. Al momento de correr se encorva impulsándose con los brazos, se sigue fortaleciendo para generar una postura erguida y mejores resultados al correr, aunque esto no impide que cuente con gran habilidad para moverse por el espacio, puesto que al generarle retos le gusta demostrar que puede llevarlos a cabo sin ningún inconveniente, llegando en varias oportunidades de primeras cumpliendo con el objetivo, aunque se le debe dar la indicación mirándolo a los ojos y señalándole lo que debe hacer, puesto que, en el afán de realizar el recorrido puede omitir ciertos pasos, evidenciando su competitividad; se ha mostrado ser empático con algunos de sus compañeros, alcanzándoles las fichas, ayudando a poner su chaqueta, regalándole un poco de plastilina, entre otras.

Jerónimo demuestra agrado por todas las experiencias que impliquen movimiento, competencias, sintiéndose seguro de lo que puede lograr, cómo por ejemplo: el día de carreras de carros, allí se puso en la posición adecuada para este momento, ágilmente movió su cuerpo para que avanzara su vehículo realizando las curvas necesarias para ganar, no se fijó en lo que podían hacer los otros si no en su proceso, esto lo llevo a que ganara realizando el recorrido pertinente, por otro lado en las clases de deportes se ha trabajado la postura correcta al momento de correr, esto le ha permitido avanzar más rápido sin que se vea

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

una marcha arqueada. En los juegos de lateralidad se afana por hacer las cosas, esto hace que se le pase contar ciertos espacios llegando rápidamente al lugar de destino, por tal motivo se realiza acompañamiento, mostrándole que si lo hace despacio sin afán lo puede hacer mejor, llevando al robot sin ninguna lesión, evitando accidentes, recordando los acuerdos y el plan de emergencia, al momento de utilizar su cuerpo, espera las indicaciones como es en el juego de twister, allí se mezclan las indicaciones con algunas palabras en inglés que le van ayudando a reconocerlas de una manera vivencial, este proceso lo hace con calma. disfruta el juego con sus compañeros, en donde propone, ríe, corre, crea, entre otras cosas, pero al momento de presentarse algún problema, se le dificulta darle solución, presentando llanto, necesitando de la intervención de la maestra, se le pide que verbalice diciéndole a sus compañeros que están haciendo algo que no le agrada, pero su voz se vuelve más suave.

Jerónimo se ha interesado en la exploración del viento, lo que ayuda a resolver algunos interrogantes de la pregunta de investigación sobre ¿por qué se mueven las cosas? como este fenómeno hace que influencie en lo que él está interviniendo, como fueron las intervenciones con el ringlete, las burbujas, las cintas y el barco de papel, en este primero debía ubicarlo de manera que el viento pegara adecuadamente para que girara, puesto que al inicio se puso un poco triste diciendo "no sirve", pero al preguntarle ¿Qué necesita para que funcione? Referenciaba que el viento, así que empezó a buscar el viento, al darse cuenta que debía aprovechar las ráfagas de viento lograba que se moviera, la segunda no podía hacerlo a cualquier dirección, puesto que el viento hacía que le cayera en la cara molestando un poco cuando exploraban cerca de sus ojos, llevándolo a voltearse, dándole la espalda al viento, la tercera, las soltaba para ver como el viento se las llevaba y la cuarta y última se motivó a soplar lo más fuerte que podía para hacer que el barco llegara a la meta, este habilidad se debe seguir fortaleciendo podría ser con el uso del burbujero, soplar con el pitillo, el ringlete, estos juegos han permitido identificar conceptos como fuerza y el movimiento, así mismo la comprensión inicial de las leyes de la física tales como movimiento y causa-efecto. Además de ir fortaleciendo mediante ejercicios su lenguaje. My city le ha permitido ir reconociendo poco a poco su lateralidad, izquierda, derecha, adelante atrás, mediante movimientos concretos utilizando su memoria, puesto que a nivel corporal lo ha realizado en las experiencias e intervenciones deportivas, las cuales le gustan mucho, aunque se le ha visto mayor entusiasmo por correr, gatear que, por saltar, puesto que este espacio procura no hacerlo. Las visitas a Athena lo han llevado a generar procesos de pensamiento lógico, memoria, secuencia y patrones como por ejemplo al momento de relacionarse con el tangram o con la creación de los helados observando los colores y las características de los mismos; al realizar trabajo en equipo logra compartir el material, aunque en ocasiones con algunos compañeros se le es difícil, en las transiciones, logra ser empático y le gusta lo que le envía su mamá en su lonchera se sigue trabajando la organización de sus elementos no solo de la lonchera y sus alimentos sino también de sus objetos personales, lo que en ocasiones hace que cuando hace algún desplazamiento le implica llevar varias cosas en la mano sin utilizar su maleta o lonchera pertinente, puesto que deja cada cosa en un lugar diferente y cuando se le pregunta por cierto objeto se devuelve a buscarlo, por tal motivo se le recomienda a la familia delegarle más responsabilidades al momento de organizar sus objetos cuando se vayan a desplazar a otro lugar, cómo, organiza tu maleta, la ropa que vas a usar, los elementos para el baño, entre otras cosas.

COPIA CONTROLADA

Powered by CamScanner

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

CARMEN MARIANA FERNANDEZ HERREÑO
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

OLGA LUCIA QUINTERO QUIROGA
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

1067936035.
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 NOVIEMBRE 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner